Guía pedagógica y didáctica

SECRETARIA DE CULTURA CIUDADANA – SUBS. DE ARTE Y CULTURA
RED DE PRÁCTICAS ARTÍSTICAS Y CULTURALES – FORMACIÓN CULTURAL

Laboratorio o Actividad de Formación Cultural: Iniciación Teatral para niñas y niños

Red: Artes Escénicas

Énfasis (del proceso o lote) : Teatro de Calle

Participantes (Comuna, Barrio, etc.): Barrio Castilla, comuna 5

Fecha: Julio 22, 23, 25, 30

Horario: 3:30 - 5:30 pm

Lugar: Sede de la Corporación La Calle, Arte y Cultura

Propósito del proceso: El propósito inicial es hacer una convocatoria en compañía de la coordinadora pedagógica Diana Torres y la agente territorial Eliana Giraldo quien está a cargo de la Corporación La Calle Arte y Cultura, ubicada en el barrio Castilla, comuna 5, la cual tiene una gran incidencia y reconocimiento en el territorio por su accionar desde las artes.
.

Propósito de la jornada: En estas jornadas iniciales el propósito principal fue reconocer el espacio donde se va realizar el taller, hacer piezas de divulgación como afiches y videos de invitación. También se realizaron tarjetas virtuales, material que se difundió por los distintos canales virtuales de las corporaciones y también se pegaron afiches en lugares estratégicos de la zona.

Guía pedagógica y didáctica

Tiempo	Momentos	Descripción de las actividades	Responsable y recursos
2 horas	**1. Momento para el encuentro – contextualización de la jornada y afiliación**	En esta jornada se hizo un primer encuentro con la agente territorial quien nos llevó a reconocer el espacio y los materiales disponibles para el desarrollo del taller. En esta jornada también se creó un formulario de inscripción virtual que se envió a posibles participantes.	**Responsable:** David Mesa Hernandez **Materiales:** - computador
2 horas	**1. Momento para el encuentro – contextualización de la jornada y afiliación**	En este segundo encuentro nuevamente con la agente territorial seguimos construyendo estrategias de convocatoria para este taller. Esta vez fue la creación de afiches físicos los cuales se pegaron en lugares estratégicos para que tengan más alcance en la comunidad. Esta jornada fue muy productiva porque también se pudo hablar un poco con la gente de la zona y contarles un sobre las clases que se van a brindar.	**Responsable:** David Mesa Hernandez **Materiales:** - computador - papel - impresora - cinta
2 horas	**1. Momento para el encuentro – contextualización de la jornada y afiliación**	Para este encuentro se esperaba la asistencia de los y las niñas ya convocados por los diferentes medios pero no se obtuvo respuesta entonces se realizó un video presentación de la clase y del artista formador que se envió al grupo de comunicación con los ya inscritos.	**Responsable:** David Mesa Hernandez **Materiales:** - celular - Micrófono

2 horas	**1. Momento para el encuentro – contextualización de la jornada y afiliación**	A pesar de que la respuesta inicial en el formulario fue muy buena, no se ha logrado conectar con el grupo y no se ha dado inicio a la clase por la inasistencia. En este encuentro se realizaron unos afiches virtuales los cuales se difundieron en los canales de difusión que tienen las Corporaciones Renovación y La Calle.	**Responsable:** Artista Formador: David Mesa hernandez Coordinadora Pedagógica: Diana Torres **Materiales:**

Nota: La guía presenta unos momentos, no necesariamente secuenciales, pues depende mucho de la manera como el formador diseñe su proceso. Cada uno de los momentos define un aspecto de la jornada que es importante considerar para poner en juego las subjetividades, la reflexión sobre el contexto, la intencionalidad en términos formativos y de creación, la valoración del proceso y la acción con sentido, desde el marco misional de la Formación Cultural que plantea como objetivo: “contribuir al fortalecimiento de los procesos de convivencia, participación social y ciudadanía, a partir del desarrollo de la sensibilidad, el pensamiento creativo, la capacidad del reconocimiento del otro y el acercamiento a experiencias estéticas significativas desde el arte y la cultura.” (Res 2064 de 2015

Los laboratorios se constituyen como “espacios creativos para la formación, la experimentación, la innovación, el aprendizaje, el intercambio y la investigación en diversas áreas artísticas.”

Explicación general de la guía:

- **Laboratorio o intercambio:** Aquí se coloca el nombre de la jornada o proceso que se va a desarrollar.
- **Fecha:** fecha en la que se llevará a cabo la sesión
- **Lugar:** Es el espacio en el cual se ejecutará el laboratorio
- **Participantes:** Comuna, Barrio, corregimiento o grupo poblacional al que se dirige la sesión formativa.
- **Propósitos:** para el proceso de formación y propósito para la sesión, que corresponde al logro o norte que se plantea para la jornada específica.
- **Tiempo:** Debe dar cuanta del rango de tiempo que se utilizará para cada momento.

- **Descripción de las actividades** Este espacio de la guía pedagógica debe ser diligenciado con la descripción minuciosa de cada actividad que se va a aplicar para el desarrollo de cada momento de la guía, debe contener el nombre de la actividad, la técnica y pertinencia de la misma, descrita en detalle, y el núcleo temático a abordar .
- **Responsable y recursos** Este espacio debe ser diligenciado con detalle realizando los diferentes requerimientos necesarios para el desarrollo de cada actividad propuesta, en caso de no requerirlos se debe especificar que no son necesarios o que No aplica. Y se debe diligenciar el nombre de la persona responsable o por definir. No dejar en blanco. Con base en este, la entidad asociada suministrará los materiales a usar en la jornada.

Conceptos y nociones desde la formación

- **El momento** pretende visibilizar el espacio establecido por el laboratorio como dispositivo pedagógico para dar lugar a una jornada muy constructivista, que permita poner un contexto inicial, la afiliación o reconocimiento entre quienes asisten a la jornada, el reconocimiento de los saberes colectivos, la construcción colectiva, la participación activa del grupo, la proyección del saber en acciones concretas y la evaluación, a partir de los siguientes espacios:
- **Momento para el encuentro, contextualización y afiliación.** Para dar inicio es necesario poner en contexto lo que vamos a realizar, a fin de retomar los hilos del proceso con los y las participantes, partiendo de interrogantes como: ¿qué hemos construido? (encuentros o actividades previas en el proceso), ¿qué vamos a construir? (objetivos e intencionalidades) y resultados o logros esperados, así como los tiempos y la agenda de la jornada o actividad.
- Este momento se encuentra también encaminado a desarrollar la capacidad de afiliación tan necesaria en los procesos, por tal motivo se recomienda que sea una constante en los laboratorios, debe estar presente en cada una de las guías, ojalá siempre acompañada de una actividad lúdica. La actividad de afiliación se orienta a la construcción de tejido social entre los participantes.
- **Recuperación de vivencias y experiencias previas:** Se trata de un espacio dentro de la formación – creación, trascendente y fundamental, pues pretende comprender al participante en su subjetividad y particularidad, para orientar la jornada de manera pertinente, tanto en el acto formativo como creativo.
- Para construir conocimiento y capacidades es necesario comprender el contexto, basado en las experiencias, percepciones, imaginarios y relacionamiento particular de cada territorio y no sólo los conocimientos o intuiciones que se tienen frente a un tema determinado, sumado a ello este es el momento de construcción colectiva más importante del laboratorio, de cara a la reflexión-acción.

- **Ampliación conceptual y experiencial:** Este es el momento para la adquisición de nuevos conocimientos, capacidades y habilidades, comprensión y reflexión con mayor profundidad, se enlaza directamente con el momento de Recuperación de vivencias y experiencias previas, para dar profundidad y fortalecimiento y generar diversas exploraciones.
- Es el momento donde se abordan con mayor fuerza los contenidos temáticos del laboratorio de acuerdo al énfasis del proceso o lote.
- **Reflexión - acción:** Permite la integración de las vivencias para la transformación de la realidad, puesta en práctica de los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas, la reflexión acción desde el consenso para la apropiación de conocimientos es un momento que permite poner en contexto práctico y aplicable los conocimientos y capacidades adquiridas o desarrolladas desde la reflexión, en términos de ciudadanía cultural y práctica artística, para proyectar horizontes de acción – creación.
- **La valoración** transversaliza todos los momentos del laboratorio, permite analizar y reflexionar todos los momentos en sus maneras de realización, en la participación y la construcción colectiva de conocimientos, exploraciones, experiencias de los participantes. Va dirigido en dos caminos, evaluar el trayecto recorrido, el acto de creación, las apropiaciones y transformaciones.
- Fuente: Adaptado de la guía pedagógica del Sistema de Formación ciudadana para la Participación – SFCP- (Secretaría de Participación Ciudadana)